

ÅRSPLAN FOR 4-ÅRIGE



Årsplan for mellemgruppen i Børnebo og Paraplyen

April 2021 – April 2022.

Med udgangspunkt i den styrkede læreplan, område Ribe, har vi beskrevet, hvad vi vil arbejde med i det kommende år.

Vi lægger i vores planlægning vægt på, hvor børnene er udviklingsmæssigt og tager derudfra udgangspunkt i vores aktiviteter. Børnene vil i højere grad få medbestemmelse i de lege og aktiviteter, vi har i løbet af dagen.

I Esbjerg kommune er der udarbejdet en ny agenda - "STEAM", hvor man har et ønske om at styrke børnene i at være nysgerrige, eksperimenterende, undersøgende og legende i deres læringsprocesser.

For Børnehus Syd betyder det, at året er delt op i 3, hvor grupperne skiftes til at være i vores nyindrettede atelier, have motorik og til sidst udeliv.

Grøn og Sol:

April, maj og juni: **Atelier**

August, september og oktober: **Balsal og grupperum**

Januar, februar og marts: **I naturen – udeliv**

Vi sender smittemodel/projektbeskrivelse under hvert tema.

Indsatsområderne i år er:

- Pædagogik og indretning
- Leg
- Kreativitet
- Forældreinvolvering

I november vil vi lave julegaver.

I december vil vi lave forskellige juleaktiviteter på grupperummene samt fælles i huset.

Tidlig opsporing: Vi arbejder med det pædagogisk materiale, Hjernen og Hjertet, hvor vi i samarbejde med jer beskriver/arbejder med de udfordringer, som barnet kan have.

Pædagogisk læringsmiljø hele dagen og i dagens rutiner:

Et godt læringsmiljø er kendetegnet ved, at vi voksne indtager en lidt tilbagetrukket rolle. Børnene hjælper hinanden, de er aktive og glade. I det gode læringsmiljø sætter voksne rammerne. Rammer som børn kan overskue og, som gør det overskueligt, så alle ved hvad de skal.

Vi vil implementere læring i løbet af hele dagen og ikke kun i vores projekter og fordybelsestid. Vi vil også have fokus på læring i vores rutiner og i vores små praktiske opgaver - f.eks. ved den daglige hygiejne, toiletbesøg, når vi dækker bord eller ude på legepladsen, når vi rydder op.

Der er meget fællesskab i vores rutiner og vi deler børnene op i mindre grupper og også stille mindre krav til børn, der kan have svært ved at overskue og honorere fælles beskeder. Vi vil sørge for at gøre hele dagen betydningsfuld for børnene.

Leg:

Børn leger ikke for at lære, de lærer mens de leger.

Legen har en egenværdi og er grundlæggende for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i børnehaven. Vi ved, at legen er utrolig vigtig og, at legekompeterencer ikke er medfødte. Vi vil derfor have endnu større fokus på det at lege ved at observere, understøtte og deltage i lege sammen med børnene. For børn hænger leg og venskaber sammen. Vi vil derfor være opmærksomme på, at børnene lærer at afstemme og aflæse hinanden i forhold til en eksisterende leg og får en følelse af at være en del af fællesskabet - at høre til.



Forældresamarbejde:

Vi vægter forældresamarbejde højt, da et godt og velfungerende samarbejde mellem forældre og institution har afgørende betydning for barnets læring, udvikling, trivsel og dannelse. Når I støtter op om barnets dagligdag i institutionen skaber det en sammenhæng i barnets liv.

Formål med forældresamarbejde:

- At give jer indflydelse og forældreinvolvering.
- At skabe tryghed og sammenhæng i barnets liv.
- At skabe et godt læringsmiljø for barnet

Som forældre kan I støtte op omkring jeres barn ved at være opmærksom på følgende:

- Det er vigtigt at tale MEGET med sit barn og sætte ord på sig selv og på barnet.
- Husk at læse og synge sammen med barnet.
- Det børnene selv kan, skal de ikke have hjælp til.
- Sætte grænser på en kærlig og tydelig måde.
- Give børnene tid til ro og fordybelse.
- Barnet er en blandt mange - barnet skal lære at være tolerant overfor andre.

SPROG SKABER SPROG - jo mere du taler med dit barn, jo større viden, ordforråd og sprogforståelse får dit barn.

Selvhjulpenhed: Det at kunne selv, giver selvtillid og selvværd og mod på at prøve nye udfordringer.

Læring i hjemmet/hjemmelæringsmiljø:

- Der er læring i legen
- Der er læring i samvær
- Der er læring i rutiner

Vi vil skabe sammenhæng mellem hjem og børnehave via:

- Daglig kontakt, Aula og forældresamtaler.
- Forældreinvolvering i forbindelse med projekter og aktiviteter i hverdagen.
- Forældreinddragelse i forbindelse med fælles forældreudflugter og fælles spisning.

Kommunikation og sprog.

Det er i det sociale samspil med andre børn og voksne, børnene udvikler deres sprog, sprogforståelse og ordforråd. I legen er det vigtigt for det enkelte barn at kunne sætte ord på hensigter, følelser og behov samt gøre sig forståelig udtalemæssigt. Vi vil gøre brug af de understøttende sprogstrategier.



The image shows a presentation slide with a red header bar. The word 'SPROG' is written in large, bold, white letters on the left, and 'De 10 understøttende sprogstrategier' is written in smaller white text on the right. Below the header, there is a grey box containing text and a numbered list. At the bottom of the slide, there is a small logo on the left and the text 'Sprogpakken - praksis der gør en forskel' on the right.

SPROG De 10 understøttende sprogstrategier

Sprogpakken har på baggrund af forskningsreviewet udvalgt 10 understøttende strategier, som støtter børns sprogtilegnelse:

1. Følg barnets interesse
2. Brug åbne spørgsmål
3. Vent på barnets svar
4. Fortolk og udvid, hvad barnet siger
5. Hjælp barnet med at sætte ord på
6. Forklar ord, barnet ikke kender i forvejen
7. Relater til noget, barnet kender
8. Udnyt de sproglige kompetencer, barnet har i forvejen
9. Ret ikke barnets fejl direkte
10. Leg med sproget, når det er muligt

Sprogpakken - praksis der gør en forskel

- Vi vil gennem den daglige samtale med børnene være bevidste om at sætte ord på det, vi laver, det vi ser og vores oplevelser. På denne måde får børnene udvidet deres ordforråd og udviklet deres sprogforståelse på en naturlig måde. Samtidig skærpes børnenes opmærksomhed for de ting, der omgiver dem.
- Vi vil være opmærksomme på at benævne børnenes følelser. Barnet får på denne måde lært at sætte ord på sine følelser og dermed udvidet sit ordforråd.
- Vi vil gennem samtale i dagligdagen tale om familierelationer samt oplevelser fra børnehaven/hjemmefra. Alt dette er med til at udvide børnenes omverdens bevidsthed.
- Vi vil arbejde med begreber fx modsætninger: over/under begreber, former, størrelser og farver.
- For at øve børnenes sprogforståelse og hukommelse vil vi arbejde med kollektive beskeder. Kollektive beskeder hvor der er to til tre ting børnene skal huske.
- Vi vil fortsat arbejde målrettet med dialogiske læsning i små grupper. Der vil blive givet små opgaver, forældre og børn skal løse sammen.
- Vi vil arbejde med rim og remser, synge, lege sanglege, læse og dramatisere historier og eventyr i vores samlinger. Vi vil bruge rekvisitter for at konkretisere historien.
- Vi vil introducere børnene for H.C. Andersen eventyr.
- Vi sætter ord på ønsket adfærd.
- Vi vil have fokus på de børn, der har særlig brug for sprogstimulering ved bl.a. at etablere små sproggrupper.
- Der foretages sprogvurderinger på tosprogede børn hvert år, og på de børn, vi vurderer, har behov for det.

Alsidig Personlig udvikling.

For at styrke det enkelte barns selvværd og selvtillid er vi opmærksomme på at guide, benævne og bekræfte barnet.

- Vi vil støtte børnene, så de tør være i centrum. Desuden vil vi være opmærksomme på, at alle børn kommer til orde i de samtaler, vi har i gruppen.
- Vi vil være tydelige og anerkendende i vores kommunikation og benævne børnenes følelser. Vi vil bruge "Fri for Mobberi" materialet, for at hjælpe det enkelte barn til at forstå egne og andres følelser og derved lære at sætte ord på.
- Vi vil lægge vægt på, at vi giver børnene passende udfordringer, der giver succesoplevelser. Succesoplevelserne er med til at give børnene selvværd og selvtillid og mod til at tage nye udfordringer. Det er vigtigt, at vi voksne bekræfter børnene i de gode initiativer, de tager. Det er med til at give børnene selvværd og at barnet føler at de bliver set og hørt.
- Vi vil fortsat øve børnene i at blive selvhjulpne. Alt det, de selv kan, er med til at give barnet selvtillid og igen mod til at prøve nye udfordringer og tage nye initiativer.
- Vi vil være opmærksomme på at øve turtagning, så børnene lærer at give plads til andre børn. Samtidig giver det også børnene en forudsigelighed i forhold til at vide, hvornår det er barnets tur.
- Vi vil øve børnene i at følge regler i leg og spil.
- Vi vil øve børnene i at modtage, huske og udføre kollektive beskeder ift. deres udviklingsniveau for at styrke deres koncentration og evne til at modtage beskeder.
- Medbestemmelse vil fortsat være en del af hverdagen inden for de givne rammer. Vi voksne vil sætte ord på det, så børnene er opmærksomme på, at de er med til at bestemme.
- Til samling vil børnene opleve at have medbestemmelse i form af at være med til at vælge indholdet. Vi voksne sætter tydelige rammer, således børnene kender strukturen.
- Vi vil give børnene modspil, sådan de bliver robuste.
- Vi mødes hver dag kl.9.00. Vi gennemgår dagen via piktogrammer over dagens forløb. Derved får børnene dagen visualiseret og hjælp til at få dagen struktureret. En ydre struktur hjælper børnene til at få en indre struktur.

Krop sanser og bevægelse.

For at styrke børnenes alsidige motoriske udvikling vil vi i hverdagen være bevidste om, at børnene får forskellige motoriske udfordringer og styrket deres udholdenhed.

- Vi vil til samling veksle mellem fin- og grovmotoriske aktiviteter.
- Når vi er ude på legepladsen, i Balsalen og i hallen i fordybelsestiden, lægger vi vægt på lege, der styrker børnenes motorik. Vi laver blandt andet forhindringsbaner, leger sanglege, kaster med bolde og laver aktiviteter, hvor grundmotorikken stimuleres
- Vi vil lege med bolde, kaste - gribe - sparke. Boldlege er bl.a. med til at styrke samarbejde, øje - håndkoordination, afstandsbedømmelse. Og så er det sjovt.
- I Skovbo/skoven får børnene andre motoriske udfordringer ved f.eks. at gå i ujævnt terræn, gå udenfor stierne, trille på bakken, klatre i træer etc.
- På legepladsen vil vi hjælpe og opfordre børnene til at øve sig i at gynge, cykle, klatre, balancere mv. Paraplyen har hver uge cykeldag, hvor børnene medbringer deres cykler.
- Vi vil bruge forskellige redskaber og materialer, når vi tegner, maler og modellerer så finmotorikken styrkes.
- Vi vil deltage i forårets Påskeløb og efterårets Motionsløb.
- Vi vil være ude stort set hver dag.
- Vi vil arbejde med at børnene bliver mere selvhjulpne ift. selv at tage tøj af og på.
- Vi voksne lægger vægt på at være motoriske aktive sammen med børnene.



Social udvikling.

Vi vil hjælpe børnene til et forpligtende fællesskab og lære dem de sociale spilleregler. Dette gør vi bl.a. ved hjælp af "Fri for Mobberi-materialet."

- Vi bruger "Fri for Mobberi" materialet for at hjælpe børnene til bedre at forstå egne og andres følelser. Vi hjælper ligeledes børnene til at få en forståelse af, hvordan man er en god ven, og hvordan man behandler hinanden.
- Vi styrker børnenes fællesskabsfølelse og ansvar overfor hinanden og gruppen ved at give dem fælles oplevelser. Vi lægger vægt på, at vi er en gruppe.
- I fordybelsestiden inddeler vi børnene i mindre grupper. Grupperne vil ikke være statiske. Det giver muligheder for at børnene kan knytte nye venskaber med flere forskellige børn.
- Vi voksne vil hjælpe børnene med at styrke deres omsorg overfor hinanden. Vi er ligeledes opmærksomme på, at vi er rollemodeller både i vores måde at tale til hinanden og til børnene på.
- Vi lægger vægt på, at børnene har en acceptabel omgangstone, at vi taler pænt til og om hinanden og lærer at tage hensyn til hinanden.
- Vi voksne vil takle konfliktsituationer ved at guide børnene med at sætte ord på forløbet og i fællesskab finde en løsning.
- Vi vil lære børnene at sige fra på en ordentlig måde f.eks., når de siger nej til at lege med et andet barn. Det er vigtigt, at børnene lærer at acceptere et nej.
- Vi vil øve børnene i at være i centrum og at vente på tur. Dette vil vi gøre i lege, til samling og når vi spiser, hvor børnene skiftes til at være midtpunkt.
- Vi vil lægge stor vægt på, at vi rydder op fælles både inde i børnehaven og ude på legepladsen. Dette for at børnene lærer, at vi må hjælpe hinanden, og at vi alle er ansvarlige.
- For at børnene kan udvikle deres sociale kompetencer, skal det være muligt både at lege strukturerede lege, der er voksenstyrede men også den frie leg, hvor børnene øver sig i normer og sociale spilleregler.
- Vi voksne vil hjælpe de børn, der har svært ved at finde nogle kammerater, ved f.eks. at "triangulere", dvs. den voksne går med i legen og fremhæver og støtter op om barnets kompetencer.
- Vi vil have fokus på at styrke børnenes venskaber ved f.eks. at danne mindre legegrupper, så børnene får øje på flere mulige relationer.
- Vi lægger vægt på, at børnene har mulighed for at lege. I leg øver børnene sig i forskellige roller, de indgår i samspil med andre børn, de knytter venskaber og bruger deres fantasi og skaber læring.
- Vi voksne vil være aktiv deltagende i børnenes leg. Nogle gange deltager vi i børnenes lege, andre gange observerer vi og hjælper eventuelt børnene med ideer, så legen får næring og kan fortsætte.



Kultur, æstetik og fællesskab.

Vi vil introducere børnene for mange forskellige måder at udtrykke sig på. Vi vil give børnene kendskab til den danske kulturarv.

- Vi vil arbejde med, at børnene får muligheder for at udtrykke sig på forskellige måder. Vi vil introducere børnene for forskellig musik, spille på rytmeinstrumenter, synge, have kunstneriske aktiviteter, dramatisere og lege. Vi vil gentage aktiviteterne, så børnene har mulighed for at prøve det mange gange.
- Vi vil benytte iPad i vores projekter ved at indhente information og tage billeder.
- I samling vil vi arbejde med rim og remser, synge, lege sansemotoriske lege og læse historier.
- Vi vil lave en fødselsdagsgave til børnene.
- I november vil hvert enkelt barn lave en julegave.
- Vi deltager i børnehavens traditioner.
- Vi holder fællessamling om fredagen.
- Vi vil flere gange om året deltage i fællesarrangementer i børnehaven, det kan eks. være musik eller teater.
- Vi vil benytte os af de redskaber og materialer, fra Kommune bibliotekerne, som er relevant for vores projekter.
- Vi vil arbejde med HC. Andersens eventyr.



Natur, udeliv og Science.

For at børnene får et varieret kendskab til naturen, vil vi opholde os i naturen og inddrage forskellige naturfænomener i hverdagen. Vi vil gerne, at børnene gennem udfordrende og inspirerende naturoplevelser, oplever glæde ved at være i naturen.

- Vi vil lave bål for at opleve ild, røg, farverne i bålet, temperaturer, lugten og svien i øjnene.
- Vi vil gå ture, helst udenfor stierne. Trille ned ad bakkerne, klatre i træerne, gå balance på stubbe og væltede træer.
- Når vi er i Skovbo/skoven vil vi være nysgerrige og undrende sammen med børnene på dyre- og blomsterlivet og bruge opslagsbøger/iPad.
- Lege i sandkassen, bygge huler, finde pinde og stubbe der kan bruges til at lade fantasien få frit løb.
- Vi voksne vil støtte og styrke børnenes nysgerrighed for naturen. Vi vil arbejde med naturvidenskabsmetoden udviklet af Bent Madsen. Oplevelsesfasen - undersøgelsesfasen og refleksionsfasen. Vi voksne vil dele børnenes undren og stille åbne spørgsmål, så børnene har mulighed for at selv finde sine svar.
- Vi vil hjælpe børnene til at udvise respekt for naturen samt lære, at mennesker er en del af naturen.
- Vi vil styrke børnenes sanser for naturen ved at gøre dem opmærksomme på, hvad der er omkring os, eks fuglesang, årstidernes vejrforhold, farver og flora og småkryb.
- Vi vil skabe rammerne for at børnene lærer via egne erfaringer og at eksperimentere i naturen.
- Børnene vil øve sig i at kategorisere, se på forskelle og ligheder.
- Vi vil så planter og grøntsager i plantekasser og følge udviklingen.
- Vi vil i løbet af året lave små science forsøg.
- Vi vil finde haletudser og følge udviklingen fra æg til små frøer.



Esbjerg
Kommune